



INSTITUTO EDUCATIVO NUEVO GUIDO SPANO  
incorporado a la enseñanza oficial ( A-1505)  
Cooperativa de trabajo Guido Spano Ltda.  
info@nuevoguidospano.edu.ar

## PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

### 1. DATOS INSTITUCIONALES

1.1 **NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** Instituto educativo Nuevo Guido Spano (A-1505).

1.2 **TURNO:** Turno mañana.

1.3 **DENOMINACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS:** Bachillerato en Ciencias Sociales y Humanidades.

1.4 **CLAVE ÚNICA DEL ESTABLECIMIENTO (CUE):** 020294/00

1.5 **DISEÑO CURRICULAR JURISDICCIONAL:** Resoluciones 321/MEGC/15 y 1189/MEGC/15.

1.6 **TÍTULO QUE OTORGA:** Bachiller en Ciencias Sociales y humanidades; Certificación Jurisdiccional según Resolución 1597/MEGC/15.

### 2. FUNDAMENTACIÓN

La Ley de Educación Nacional establece que la Educación Secundaria es obligatoria y la define como una unidad pedagógica y organizativa destinada a los/as adolescentes y jóvenes que hayan cumplido con el nivel de Educación Primaria. La Educación Secundaria en todas sus modalidades y orientaciones tiene la finalidad de habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios. Conforme a la Ley, la Educación Secundaria comprende dos (2) ciclos:

- Ciclo Básico, de carácter común a todas las orientaciones.
- Ciclo Orientado, de carácter diversificado según distintas áreas del conocimiento, del mundo social y del trabajo.

El Ministerio de Educación de la Ciudad tiene como objetivo principal crear y garantizar las condiciones de posibilidad para que todos los niños, jóvenes y adultos, a través de las distintas etapas de su desarrollo humano y del aprendizaje concomitante, puedan desarrollarse en plenitud, ejerciendo la ciudadanía con responsabilidad y compromiso.

La estrategia educativa del Ministerio de Educación de la Ciudad propone como eje transversal la creación de las condiciones educativas para favorecer el aprendizaje y la formación en todas sus dimensiones: biológica, espiritual, material, cultural, social, psicológica, política, ecológica e histórica, que posibilite la paz, la convivencia ciudadana, la vida democrática de las instituciones y de la sociedad en que vive.

La necesidad de construir una nueva escuela está estrechamente ligada con los cambios sociales y culturales acontecidos en los últimos años. Las demandas de la sociedad actual, así como los nuevos perfiles y las prácticas de socialización de los jóvenes, hacen prioritario revisar, actualizar y mejorar las estructuras y los procesos educativos que caracterizan a la escuela actual.

La realidad educativa también indica la necesidad de diseñar nuevas estrategias para asegurar que todos los jóvenes ingresen, permanezcan y egresen en tiempo y forma de las escuelas secundarias y aprendan contenidos socialmente significativos. El cambio busca garantizar la enseñanza y el aprendizaje de los saberes, habilidades y valores que preparen a los jóvenes para la continuidad de los estudios, la inserción en el mundo laboral y el ejercicio responsable de la ciudadanía.

En este marco, la definición de la Nueva Escuela Secundaria de la Ciudad responde a los siguientes propósitos educativos:

- Aumentar el sentido y la relevancia de la oferta formativa para los adolescentes.
- Aumentar la retención de los alumnos en los primeros años de la escuela secundaria y disminuir el fracaso escolar en el nivel.
- Potenciar el funcionamiento de las instituciones escolares y su capacidad para la gestión de la acción educativa y la implementación curricular.
- Diversificar las modalidades pedagógicas y las prácticas de enseñanza en la escuela secundaria.
- Actualizar los contenidos educativos y las estrategias de enseñanza considerando en su definición las nuevas culturas juveniles, la cultura digital, y los avances y descubrimientos en los planos científico y tecnológico propios del siglo XXI.

### 3. PERFIL DEL EGRESADO

Se desarrollan aquí las ocho aptitudes centrales que han sido establecidas por el Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires como objetivos troncales, es decir, como metas que todos los egresados del nivel secundario deben alcanzar. Dichas aptitudes pueden definirse como los recursos cognitivos y comportamentales que debería adquirir el alumno en el trayecto de su educación media para enfrentar las demandas de los estudios superiores, la vida laboral y la realización profesional. Estas aptitudes son capacidades y disposiciones complejas que están integradas por funciones generadoras de posibilidades cognitivas, destrezas, habilidades y competencias:

**Comunicación:** es la aptitud para interpretar y organizar signos mediante la lectura, la escritura, la escucha y el habla de manera correcta y eficaz en cualquier situación, a través de los distintos medios disponibles.

**Pensamiento crítico, iniciativa y creatividad:** es la aptitud compleja que habilita para adoptar una postura personal y original respecto de una problemática determinada, analizando rigurosamente la información sobre la base de los conocimientos y saberes disponibles.

**Análisis y comprensión de la información:** es la aptitud para seleccionar y trabajar profundamente sobre la información que puede ser obtenida de distintas fuentes, con posibilidades de extraer conclusiones y transferirlas a otros ámbitos.

**Resolución de problemas y conflictos:** es la aptitud para enfrentarse a las situaciones problemáticas de cualquier índole desde una perspectiva positiva, logrando resolver o superar los conflictos mediante el trabajo participativo y el diálogo.

**Interacción social, trabajo colaborativo:** es la aptitud de encontrarse e interactuar con las personas que nos rodean de manera adecuada a la finalidad que se persigue y trabajar en equipo respetando la diversidad de opiniones, posturas y puntos de vista.

**Ciudadanía responsable:** es la aptitud para ejercer la ciudadanía como una práctica social fundada en el reconocimiento de la persona como sujeto de derechos y obligaciones y del Estado como responsable de su efectiva vigencia. En este sentido, los estudiantes deben adquirir conciencia de los valores, responsabilidades, obligaciones y derechos como ciudadanos del país y del mundo.

**Valoración del arte:** es la aptitud para situarse frente a una producción artística, disfrutarla y percibir sus valores, al tiempo que se adquieren los recursos necesarios para producir distintas formas personales de expresión.

**Cuidado de sí mismo, aprendizaje autónomo y desarrollo:** es la aptitud compleja para forjar caminos propios de aprendizaje, desafiándose permanentemente para resolver conflictos y para proponer nuevas soluciones. Implica el cuidado de la salud física, psíquica y espiritual.

#### 4. ESPACIOS CURRICULARES

##### 4.1 ESTRUCTURA CURRICULAR

###### CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL

CICLO BÁSICO				CICLO ORIENTADO					
1er. AÑO		2do. AÑO		3er. AÑO		4to. AÑO		5to. AÑO	
UNIDAD CURRICULAR	HS. CAT.	UNIDAD CURRICULAR	HS. CAT.	UNIDAD CURRICULAR	HS. CAT.	UNIDAD CURRICULAR	HS. CAT.	UNIDAD CURRICULAR	HS. CAT.
Matemática	5	Matemática	5	Matemática	4	Matemática	4	Matemática	4
Lengua y literatura	5	Lengua y literatura	5	Lengua y literatura	4	Lengua y literatura	4	Lengua y literatura	4
Lengua adicional	4	Lengua adicional	4	Lengua adicional	3	Lengua adicional	3	Lengua adicional	3
Educación física	3	Educación física	3	Educación física	3	Educación física	3	Educación física	3
Biología	4	Biología	4	Biología	3	Historia	2	Química	4
Historia	4	Historia	4	Historia	2	Geografía	2	Filosofía	2
Geografía	3	Geografía	3	Geografía	2	Form. Ética y Ciudadana	2		
Form. Ética y Ciudadana	2	Form. Ética y Ciudadana	2	Form. Ética y Ciudadana	2	Tec. de la información	2		
Educación Tecnológica	2	Educación Tecnológica	2	Tec. de la información	2	Artes	2		
Artes	3	Artes	3	Economía	3	Física	3		
Tutoría	1	Tutoría	1	Físico-Química	4				
<b>TOTAL HS CAT</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		<b>32</b>		<b>27</b>		<b>20</b>

**CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA**

CICLO BÁSICO				CICLO ORIENTADO					
1er. AÑO		2do. AÑO		3er. AÑO		4to. AÑO		5to. AÑO	
UNIDAD CURRICULAR	HS. CAT.	UNIDAD CURRICULAR	HS. CAT.	UNIDAD CURRICULAR	HS. CAT.	UNIDAD CURRICULAR	HS. CAT.	UNIDAD CURRICULAR	HS. CAT.
				Int. a las Cs. Soc. y Hum.	4	Psicología	3	Geografía Amb. y Pol.	3
						Antropología Cultural	3	Sociedad y Estado	3
						Sociología	3	Hist. Cultural Latinoame.	3
								Proyecto	3
								Historia Orientada	2
								Tec. de la Información	2
<b>TOTAL HS CAT</b>	<b>0</b>		<b>0</b>		<b>4</b>		<b>9</b>		<b>16</b>

**ESPACIO DE DEFINICIÓN INSTITUCIONAL**

CICLO BÁSICO				CICLO ORIENTADO					
1er. AÑO		2do. AÑO		3er. AÑO		4to. AÑO		5to. AÑO	
UNIDAD CURRICULAR	HS. CAT.	UNIDAD CURRICULAR	HS. CAT.	UNIDAD CURRICULAR	HS. CAT.	UNIDAD CURRICULAR	HS. CAT.	UNIDAD CURRICULAR	HS. CAT.
Met. Y Ap. De la Ciencia	2	Educación para la salud	2	Ecología	2	Estadística	2	Investigación Social	2
<b>TOTAL HS CAT</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>

**ESPACIOS EXTRAPROGRAMÁTICOS**

CICLO BÁSICO				CICLO ORIENTADO					
1er. AÑO		2do. AÑO		3er. AÑO		4to. AÑO		5to. AÑO	
UNIDAD CURRICULAR	HS. CAT.	UNIDAD CURRICULAR	HS. CAT.	UNIDAD CURRICULAR	HS. CAT.	UNIDAD CURRICULAR	HS. CAT.	UNIDAD CURRICULAR	HS. CAT.
Gabinete	1	Gabinete	1	Gabinete	1	Gabinete	1	Gabinete	1
Metodología del Estudio	2	Metodología del Estudio	2	Espacio de Acción y Ref.	2	Espacio de Acción y Ref.	2	Or. Voc. y Laboral	2
Ed. Coop. Y Solidaria	2	Creatividad y Pen. Crítico	2	Taller de Escritura	2	Taller de conversación	2	Espacio de lectura y Esc.	2
<b>TOTAL HS CAT</b>	<b>5</b>		<b>5</b>		<b>5</b>		<b>5</b>		<b>5</b>

CICLO BÁSICO				CICLO ORIENTADO					
1er. AÑO		2do. AÑO		3er. AÑO		4to. AÑO		5to. AÑO	
CANTIDAD TOTAL HS.	43	UNIDAD CURRICULAR	43	UNIDAD CURRICULAR	43	UNIDAD CURRICULAR	43	UNIDAD CURRICULAR	43